



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Název: Dětská skupina Bodlinka

Provozovatel dětské skupiny: Obec Hradec

Adresa sídla provozovatele: Hradec 8, 584 01 Ledec nad Sázavou

Zastoupený: statutárním orgánem Hanou Hoskovcovou

IČO: 00267503

Adresa místa poskytování služby: Hradec 54, 584 01 Ledec nad Sázavou

Telefon: +420 725 101 164

Email: detskaskupinabodlinka@gmail.com

Webové stránky: <https://dsbodlinka.cz/>

Typ zařízení: celodenní péče s pravidelným provozem

Kapacita: 12 dětí

Věkové složení: děti od 2 let do zahájení povinné školní docházky

Provozní dny: pondělí až pátek

Provozní doba každého provozního dne: 7.00 hod. do 15.30 hod.

Podmínky poskytování služby péče o dítě: provozovatel poskytuje službu s částečnou úhradou nákladů

Den účinnosti: 1.7.2025

1. CHARAKTERISTIKA

Zřizovatelem dětské skupiny (dále jen DS) je Obec Hradec, v provozu je od 1.7.2024. Základním účelem provozování DS je pravidelná péče o děti rodičů, kteří se tak mají možnost vrátit do pracovního prostředí s vědomím, že o jejich děti bude po tuto dobu profesionálně postaráno. Dětská skupina je určena pro děti od 2 let do zahájení povinné školní docházky.

Hlavním cílem DS je zabezpečit komplexní péči zaměřenou na zajištění individuálních potřeb – rozvoj schopností a dovedností, sociálních, kulturních a hygienických návyků, podpora psychického i motorického vývoje dítěte tak, aby bylo připraveno na vstup do většího kolektivu.

DS nabízí službu péče o dítě v příjemném rodinném prostředí. Kolektiv 12-ti dětí umožňuje individuální přístup a respektování potřeb každého dítěte. Výhodou malého dětského kolektivu s nižšími požadavky na dítě, než mají státní mateřské školky, je postupná a nenásilná adaptace dítěte na sociální skupinu jeho vrstevníků.



Hlavním důvodem zřízení DS v obci Hradec, je umožnit mladým lidem z obce a okolí skloubit rodinný život s profesním a zároveň vykryt nedostatek míst v mateřských školách. Minimální délka pobytu v zařízení je 5 hodin denně. Děti jsou přijímány během celého roku (dle volné kapacity). V případě zcela naplněné kapacity není možné další dítě přijmout. Lze jej však zařadit mezi náhradníky, kterým bude v případě uvolnění místa toto místo nabídnuto.

Vzhledem k možnostem, které nám dává naše personální, prostorové a materiální vybavení nejsme schopni poskytovat péči dětem se specifickými potřebami.

2. DENNÍ REŽIM A POBYT VENKU

Při organizaci denního režimu je zohledňována Maslowova pyramida potřeb. Prioritně jsou proto zajišťovány fyziologické potřeby dětí, jako je potřeba nasycení spánku a tepelného komfortu, na jejichž základech umožňujeme dětem rozvíjet jejich další potřeby. Bezpečné a laskavé prostředí je v naší dětské skupině samozřejmostí.

U dětí podporujeme jejich samostatnost a schopnost sebeobsluhy při jídle, děti učíme správnému používání příboru a dodržování pravidel stolování. Dbáme na správné hygienické návyky. Děti jsou vedeny k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, ukládání svršků či při úklidu pomůcek.

Hodně času trávíme venku, minimálně 1 hod. denně dopoledne (i když trochu prší). Pro pobyt venku je využívána oplocená, uzamykatelná zahrada s dětským hřištěm nebo chodíme s dětmi na procházky do přírody v okolí. Před odchodem mimo areál DS se většinou společně domlouváme, kam vyrazíme. Na cílovém místě pak probíhá organizovaná činnost nebo volná hra dětí, vždy podle nálady a atmosféry skupiny. Dobu pobytu venku upravujeme s ohledem na venkovní teploty, pobyt venku může být zcela vynechán v případě mimořádně nepříznivého počasí (bouřka, silný vítr, déšť nebo při mrazu pod -10°C). V letních měsících dávají rodiče dětem pro pobyt venku sluneční brýle, pokrývku hlavy a krém s vysokým UV filtrem k ochraně pokožky před spálením. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

3. ORGANIZACE ČINNOSTÍ

Ve výchovně-vzdělávacím působení poskytujeme dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové či individuální činnosti. Činnosti podléhají tematickému rozdělení roku, rytmu konkrétního měsíce a řízené činnosti rytmu konkrétního dne podporujeme v dětech přirozené vnímání světa kolem nás, radost z prožívání prostřednictvím činností, které jsou náplní Plánu výchovy a péče a promítají se do jednotlivých oblastí.

Pravidelně střídáme převážně tyto hlavní činnosti:

- Výtvarné tvoření a rukodělné aktivity – malování vodovými, temperovými barvami, kreslení pastelkami a voskovkami (dbáme na správné držení štětce, pastelky), jednoduché výrobky, práce s přírodninami a dalšími materiály, používání základních pomůcek a nástrojů.

Cíl: Rozvoj jemné motoriky, fantazie, kreativity, představivosti, estetického citění, manuální zručnosti, rozvoj zrakového i prostorového vnímání, schopnost soustředit se.

- Hudební aktivity – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, rytmu, používání jednoduchých hudebních nástrojů, nové básničky a písničky doplněné pohybovými aktivitami.

Cíl: Rozvoj sluchového vnímání a lásky k hudbě, rytmu, paměti, práce s dechem, rozvoj slovní zásoby.



- Pohybové aktivity – cvičení a sport, pravidelné rozcvičky, opičí dráha, balanční stezky (rovnováha, postřeh).

Cíl: Rozvoj hrubé motoriky, obratnosti, koordinace pohybů, zvyšování fyzické zdatnosti a pohybových dovedností.

- Aktivity na rozvoj řeči, myšlení a fantazie – vyprávění pohádek, příběhů, básniček, práce s knížkou, říkanky s pohybem a rytmicizace.

Cíl: Rozvoj paměti, fantazie a představivosti, zlepšení komunikačních dovedností a rozšíření slovní zásoby, rozvoj sluchového vnímání, koncentrace pozornosti, rozvoj vnímání emocí a pocitů a pochopení dobra a zla, utváření vztahu ke knihám.

- Tematické aktivity – měsíční tematické celky, které jsou přizpůsobené ročnímu období a aktuálním událostem a které na sebe navazují.

Cíl: Rozvoj znalostí a dovedností daného tématu (roční období, svátky,...), komplexní rozvoj dítěte, rozvoj spolupráce a emoční inteligence, vztah k pravidlům, společné rituály.

4. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Důležité jsou také dobré vztahy s rodiči a příbuznými dětí. Zejména rodina, utváří v tomto období svět dítěte a naším úkolem není funkce rodiny přebírat, ale spolu s rodinou pomáhat dítěti rozšiřovat jeho horizonty a představy o světě a hlavně o sobě samém.

Snažíme se upevňovat důvěru rodičů individuálními rozhovory o dětech, sdílením fotografií, výstavou dětských prací, informativní nástěnkou o chodu DS.

Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět. Informujeme rodiče o prospívání jejich dětí. Společně se domlouváme na postupu při péči o děti. Chráníme soukromí rodiny, zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

Běžné požadavky a problémy řešíme při každodenním styku a dále poskytujeme rodičům možnost individuálních konzultací.

Činnost DS se snažíme rodičům zprostředkovat zejména prostřednictvím mobilní aplikace WhatsApp, ve které jsou pravidelně aktualizovány informace o dění v DS. Rodiče tak mají možnost prostřednictvím fotografií a dalších informací detailněji nahlédnout a sledovat činnosti, kterých se jejich děti účastní.

5. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Batoleci a předškolní věk dětí je obdobím s mnoha výzvami a úkoly. Snažíme se děti v jejich růstu podporovat, ale chceme především, aby se děti v DS cítily dobře. Klid a pohoda je základem pro jakýkoli další rozvoj, proto je pro nás přátelská a pohodová atmosféra na prvním místě a má i přednost před výkonem. Důležitější než papírové znalosti, je pro dítě sebedůvěra a víra ve vlastní schopnosti. Rozvoj kreativity proto upřednostňujeme před dokonalým výsledkem.

Podporujeme děti při seberealizaci v rozmanitých činnostech i při uvědomování si své role mezi ostatními dětmi. Děti při pobytu v kolektivu vrstevníků snadněji získají odpovědnost za vlastní jednání, uvědomí si a rozvíjí své vlohy a talent. Respektujeme přirozené potřeby dětí a přistupujeme k dětem s ohledem a respektem k jejich věkovým a individuálním zvláštěnostem.



6. CHARAKTERISTIKA PRÁCE S DĚTMI

DS je věkově smíšená, děti se takto mohou v mnohém přirozeněji rozvíjet. Mladší děti čerpají ze vzoru chování a jednání starších dětí. Mohou si tak spoustu věcí společně vyzkoušet či vypožorovat. Mladší děti se v kolektivu se staršími dětmi snadněji adaptují, rychleji se učí novým věcem, snadněji si osvojují řečové projevy nebo hygienické návyky. Učení nápodobou je v tomto jednání z nejpřirozenějších didaktických postupů. Starší děti jsou si vědomy své důležitosti ve skupině, prožívají uznání mladších dětí a pochvalu od pečující osoby.

Péče a výchova jsou v naší skupině dvě neoddělitelné složky, jež se snažíme každou činností rozvíjet a naplňovat. Pečující osoby zajišťují rovnováhu mezi složkami po celý den a dbají na individuální potřeby dětí v oblasti výchovné i v oblasti základní péče o dítě.

V dětské skupině nedochází k používání fyzických ani psychických trestů, které by narušily nebo ohrozily emocionální vývoj dítěte. Pečující osoby vychovávají děti v souladu s etickými zásadami společnosti a s vědomím citlivosti a křehkosti osobnosti dítěte.

Pečující osoby přistupují ke každému dítěti individuálně, na základě jeho věkové a psychické zralosti. Všechny aktivity se přizpůsobují aktuálnímu věkovému složení skupiny. Při heterogenní skupině ve věku do 3 let a od 3 let pečující osoby dané aktivity přizpůsobí ztížením případně ulehčením dětem, které budou aktuálně přítomny dle věkové kategorie.

Práce s dětmi různých věkových kategorií

2-3 roky

U dětí v tomto věku se zejména zaměřujeme na zvládání adaptačních problémů a sebeobslužných dovedností. Děti se učí nejvíc nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Dítě projevuje velkou potřebu vazby na dospělou osobu, není tolik obratné, má velkou touhu po poznání, poznává všemi smysly (dáváme pozor na drobné předměty). Potřebuje pravidelný, stálý režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Postupně se rozvíjí u dětí oblast vzdělávání hravou formou, spíše skupinově nebo individuálně. Děti v tomto věku se nedovedou dlouho soustředit. Slovní zásoba je ještě malá.

3-4 roky

U dětí dochází k prosazování sama sebe (často používá „Já sám“). Necháváme je zdokonalovat v samostatnosti. V tomto období dochází k častému přetahování o hračky, proto vedeme děti k základním pravidlům chování. Při častých otázkách „A proč?“ jsme trpělívi, vysvětlujeme, podporujeme snahu o učení a poznání. Zaměřujeme pozornost na hygienické, zdvořilostní návyky a dodržování pravidel. Vedeme děti ke zvládání sebeobslužných návyků a rozvíjíme jemnou motoriku (např. při hře, řízeních aktivitách ale i obouvání bačkůrek, zapínání knoflíků). Nejdůležitější potřebou je hra, tu využíváme k rozvoji osobnosti dítěte ve všech oblastech vzdělávání. Dítě by mělo znát kolem 1000 slov, mělo by je aktivně používat a správně řadit slova ve větě. Snažíme se podporovat pohybové aktivity, výtvarnou činnost a posilovat tvořivý proces. Dítě ještě není tolik zručné, lžící a tužkou neumí držet správně. S dětmi pracujeme spíše individuálně či skupinově.

4-5 let

U dětí více procvičujeme, ztěžujeme, aby se dále rozvíjelo ve všech oblastech vzdělání. Dítě by se mělo dokázat soustředit cca 20 minut. Gramatický projev by měl být již správný, aktivně by dítě mělo používat 1500-2000 slov, ve výslovnosti mohou být ještě nepřesnosti. Posilujeme sebevědomí dětí, jistotu v chování a jednání. Upevňujeme zdvořilostní chování k ostatním dětem a dospělým, snažíme se odstraňovat sobeckost. Začíná se u dětí vyhraňovat lateralita.



5-6 let

Při práci s dětmi je nezbytná příprava k dosažení úrovně, kterou vyžaduje základní škola, a k vyrovnání rozdílů mezi dětmi. Soustředíme se na rozšiřování poznatků, samostatného rozhodování, samostatnosti v sebeobsluze, soustředěnosti, upevňování naučených schopností a dovedností, schopnosti spolupracovat s ostatními, dodržovat zdvořilostní návyky. Vše co jsme doposud dělali, prohlubujeme a upevňujeme. Dítě v tomto věku už by mělo mít vyhraněnou laterální. Mělo by umět dospělé osobě vykat. U dítěte se rozvíjí slovní zásoba, zdokonaluje vyjadřování a gramatická správnost řeči, mělo by mít aktivní slovní zásobu kolem 3000 slov.

7. ROZVÍJENÉ OBLASTI DOVEDNOSTÍ

Jazykové schopnosti

Správné vyslovování, správná volba slovy, schopnost vyjádřit myšlenku, schopnost pochopit myšlenku, krátká básnička, písnička, vedení dialogu, rozšiřování slovní zásoby.

Motorika

Rozvoj motoriky a koordinace, provádění jednoduchých úkonů s předměty, zvládání výtvarných činností a běžné manipulace s věcmi denní potřeby.

Fyzické dovednosti

Schopnost koordinace pohybů celého těla, tělesná obratnost, udržení rovnováhy, uvědomění si vlastní síly, chůze v přírodě, jednoduché cviky.

Samostatnost

Sebeobsluha při každodenních činnostech, samostatná hra, zvyšování samostatnosti při osobní hygieně.

Vytrvalost

Udržení pozornosti po delší dobu, setrvání u činnosti po delší dobu, cílevědomé usilování o dosažení konkrétního cíle.

Kognitivní schopnosti

Schopnost pozorovat okolní svět a poznatky o něm ukládat do své paměti, pozorování okolních lidí, učení nápodobou, zvědavost, touha po poznání.

Komunikace

Schopnost komunikace s vrstevníky i dospělými osobami, vyjadřování vlastních názorů a postojů a reagování na názory druhých, verbální i neverbální komunikace, porozumění druhému. Napomáhá rozvoji sociálních dovedností.

Řešení problémů

Řešení jednoduchých problémů na každodenní bázi, schopnost přijetí řešení od ostatních.



Láska k přírodě

Pobyt v přírodě, poznávání rozdílů mezi přírodou a „nepřírodou“, ochrana životního prostředí, hra s přírodninami, učení se rozpoznávat každodenní projevy přírody.

Myšlení, fantazie, tvořivost

Rozvoj tvořivosti, kreativního myšlení, vytváření bohatých myšlenkových pochodů, vytváření představ a jejich popis, představivost na základě vyprávěných příběhů nebo písniček, vytváření vlastních příběhů, kladení otázek a hledání odpovědí.

Emocionální dovednosti

Schopnost projevovat své emoce, děti se ptáme na jejich náladu, jak se cítí, co se jim případně nelíbí.

8. TEMATICKÝ ROZVRH CELÉHO ROKU

Činnosti jsou přizpůsobovány nejen věku a schopnostem dětí, ale i tématu toho kterého měsíce. Měsíční tematické celky jsou rozpracovány do týdenních plánů a denní činnosti jsou přizpůsobené danému tématu a aktuální situaci. Měsíční tematické celky jsou zveřejněny na nástěnce DS.

Plán výchovy a péče nabývá účinnosti dnem 1.7.2025. Provozovatel si vyhrazuje právo v případě potřeby měnit a aktualizovat plán výchovy a péče. Kontrolu jeho dodržování provádí vedoucí pečující osoba.

Vypracovala: Bc. Martina Šimová, DiS., vedoucí Dětské skupiny Bodlinka

V Hradci dne 2.6.2025

OBEC HRADEC

Hradec 8

584 01 Ledeč nad Sázavou

IČ: 00267503

Za poskytovatele DS: Hana Hoskovcová